

**PROGRAMA TRÁNSITO**  
**C.E.I.P. JARDINES DEL VALLE**  
**CURSO 2025/26**



**Junta de Andalucía**

Consejería de Educación y Deporte

## ÍNDICE

1. Introducción
2. Justificación del programa
3. Profesorado responsable
4. Objetivos
5. Plan de actuación
  - 5.1. Actuaciones con el alumnado
    - 5.1.1. Alumnado de 5 años
    - 5.1.2. Alumnado de 1º de primaria
  - 5.2. Actuaciones con el profesorado
  - 5.3. Actuaciones con las familias
6. Seguimiento y evaluación

## INTRODUCCIÓN

Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria son tres etapas definidas en nuestro sistema educativo. Cada una de estas etapas presentan características propias en cuanto a organización, metodología, evolución del alumnado... Pero estas etapas educativas no deben ser entendidas como compartimentos aislados e inconexos sino como una forma lógica de estructurar todo el proceso educativo, que es un todo continuo. Es, precisamente, el acompañamiento de una etapa a otra el objetivo de este programa de Tránsito.

Debemos entender que el desarrollo evolutivo es un proceso en continuo desarrollo, con grandes avances, retrocesos, estancamientos..., y siempre en constante evolución. Las influencias del contexto y las singularidades del alumnado pueden adelantar o retrasar las adquisiciones “propias” de cada estado evolutivo. Además, el paso de un periodo al siguiente acontece gradualmente, conviviendo peculiaridades de períodos contiguos, por lo que desde el centro escolar se hace necesario realizar un acompañamiento del alumnado y familias en el tránsito de las distintas etapas educativas contando con la coordinación del profesorado implicado de los distintos centros educativos.

El alumnado de nueva incorporación de 3 años procede de escuelas infantiles o guarderías (algunas del entorno próximo) o acceden al ambiente escolar por primera vez desde el familiar. En Primaria, la mayoría del alumnado procede de nuestro centro y, en el caso de Secundaria, nuestro centro de referencia es el IES Velázquez.

En el desarrollo del presente programa diferenciamos dos períodos de tránsito:

- Entre escuelas de educación infantil o guarderías.
- De educación infantil a primaria
- De educación primaria a secundaria

La llegada a la escuela supone un gran cambio para las más y los más pequeños de la casa, salen de su mundo familiar donde se le procura un ambiente de seguridad, con códigos establecidos y roles determinados y conocidos para ella y para él, para adentrarse en un espacio diferente, con otros iguales y adultos a los que desconoce.

Además, sufren una separación importante, se rompe el lazo afectivo con la “figura de apego”, lo cual puede provocar un estado de desasosiego en la/el menor que tendremos que subsanar. Nuestra tarea es la de acompañar en este tiempo, de manera respetuosa, tanto a la figura del menor como a la del adulto, quien también necesita adaptarse al nuevo medio y coger confianza con las nuevas personas que empiezan a formar parte de sus vidas. Desde el punto de vista pedagógico, adquiere gran importancia este proceso de acompañamiento del niño y de la niña a la escuela, ya que su actitud ante la misma, ante las relaciones sociales, ante los aprendizajes, a lo largo de toda su escolarización, va a depender de cómo asimile este proceso.

Nuestros principales objetivos son:

- Facilitar la acogida del alumnado al centro y su integración en el grupo clase con especial atención al alumnado NEAE.

- Proporcionar a las familias información suficiente sobre el funcionamiento del colegio y sus posibilidades de colaboración e intercambiando con ellas información sobre la evolución y desarrollo

del alumnado.

- Establecer cauces de comunicación entre las escuelas de EI del primer ciclo que posibiliten tanto el intercambio de información o documentación, como la coordinación en aspectos metodológicos o curriculares, prestando singular interés al alumnado de NEAE.

Por otra parte, el paso a la Primaria supone importantes cambios estructurales en la organización escolar para el alumnado y su familia:

- Cambio de profesorado: Al cambio del referente de la tutoría se le suma la entrada de especialistas.
- Cambio de espacios: Aunque compartimos la flexibilidad en el uso de espacios comunes, el tránsito a Primaria supone la conquista de espacios diferentes y mayor autonomía en los desplazamientos.
- Cambio en la organización temporal: La Educación Infantil se caracteriza por la flexibilidad en su organización curricular, en Educación Primaria el horario curricular establece una clara asignación horaria a cada área de conocimiento, por lo que la actividad docente tiene que ajustarse a las sesiones lectivas contempladas. El trabajo por proyectos permite cierta flexibilidad organizativa, pero existen, como mínimo, franjas horarias parceladas destinadas a las especialidades.
- Cambio en los materiales: Mientras que en educación infantil el uso de material de editorial es bastante limitado, proponiendo actividades alternativas que no siempre tienen como soporte el papel, en primaria el uso del libro de texto como material de referencia está más generalizado.
- Cambio en el currículum: En Infantil el currículum se articula en torno a los tres ámbitos de experiencias, en Primaria aparecen seis áreas.
- Cambio en la evaluación: Pasamos de una evaluación cualitativa a una evaluación más cuantitativa.

## **TRÁNSITO DE INFANTIL A PRIMARIA**

Por tanto, es imprescindible la estrecha relación y coordinación entre el profesorado que imparte Infantil 5 años y el profesorado que imparte primer ciclo de Primaria (tanto tutores/as como especialistas) para que el alumnado viva la transición de forma ordenada, progresiva, secuenciada y coherente.

### **PROFESORADO RESPONSABLE.**

El profesorado responsable de implementar este programa de tránsito es el siguiente:

- Profesorado de educación infantil

- Tutor/a del grupo de 5 años.
- Equipo docente de primer ciclo de primaria, en especial de 1º de primaria.
- Equipo de orientación del centro.
- Jefatura de estudios.
- E.O.E

#### OBJETIVOS.

- Facilitar la transición adecuada y la adaptación del alumnado a la nueva etapa de Primaria y su integración en el grupo clase con especial atención al alumnado NEAE.
- Orientar a las familias sobre los aspectos que permitan la adaptación de sus hijos e hijas a la nueva etapa (Primaria).
- Proporcionar a las familias información suficiente sobre la etapa de Primaria y las características organizativas de la misma (presencia de especialistas, uso de espacios diferenciados,...).
- Establecer cauces de comunicación entre las etapas de Infantil y Primaria que posibiliten tanto el intercambio de información o documentación, como la coordinación en aspectos metodológicos o curriculares.

#### PLAN DE ACTUACIÓN.

En las siguientes tablas se detallan una serie de actuaciones que se llevarán a cabo tanto con el alumnado, con el profesorado y con las familias. Estas actuaciones serán tanto organizativas como metodológicas.

##### A. ACTUACIONES CON EL ALUMNADO

- Actuaciones con el alumnado de 5 años.

Actuaciones	Temporalización	Responsables
Hábitos de limpieza antes del desayuno y después del recreo	Todo el curso	Tutoras de E. Infantil
Ir acortando progresivamente el tiempo dedicado al desayuno	Tercer trimestre	Tutoras de E. Infantil
Establecer un control de las salidas al WC	Segundo/Tercer trimestre	Tutoras de E. Infantil



Material individual del alumnado (material didáctico, cuadernos, estuche, lápiz, etc.)	Durante todo el curso	Tutoras de E. Infantil
Introducir un espacio de tiempo dedicado al Plan lector, respetando las normas básicas que la "lectura" de un libro implica.	Segundo y tercer trimestre	Tutoras de E. Infantil
Iniciación a la lectura y a la escritura, haciendo uso de la mayúscula y cuidando la direccionalidad de los trazos.	Durante todo el curso	Tutoras de E. Infantil

Combinar distintos tipos de agrupamientos dependiendo de la tarea a realizar.	Durante todo el curso	Tutoras de E. Infantil
Familiarizarlos en la realización de tareas comunes y al mismo tiempo que el resto de sus compañeras/os.	Durante todo el curso	Tutoras de E. Infantil
Visitas del grupo de infantil a diferentes espacios del edificio primaria (posible aula, patio de primaria, gimnasio, etc)	Tercer trimestre	Tutoras de E. Infantil y tutoras de 1º ciclo
Participación en algunas actividades de centro con los alumnos de 1º de EP., por ejemplo, salida al teatro.	Segundo/Tercer trimestre	Tutoras de E. Infantil y tutoras de 1º ciclo



<p>Coincidir en tiempos de recreo con el alumnado del primer ciclo</p>	<p>Tercer trimestre</p>	<p>Tutoras de E. Infantil y tutoras de 1º ciclo</p>
<p>Recibir clases por parte de las especialistas de música y E.F. para que el alumnado se vaya familiarizando con la presencia de más profesorado en el aula.</p>	<p>Tercer trimestre</p>	<p>Tutoras de E. Infantil y tutoras de 1º ciclo</p>
<p>Favorecer el apadrinamiento de un alumno/a de infantil por parte de un alumno/a de 1º, de modo que este alumno/a se encargue de facilitar el cambio de etapa a su apadrinado/a (le enseña el centro, le cuenta su experiencia,etc.)</p>	<p>Tercer trimestre</p>	<p>Tutoras de E. Infantil y tutoras de 1º ciclo</p>

- Actuaciones con el alumnado de 1º de primaria.

<b>Actuaciones</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsables</b>
Hábitos de higiene antes del desayuno y después del recreo	Todo el curso	Tutor/a 1º de primaria y especialistas
Aumentar el tiempo de desayuno del alumnado antes de salir al recreo.	Primer trimestre de clase	Tutor/a 1º de primaria y especialistas
Establecer un control de las salidas al WC	Todo el curso	Tutor/a 1º de primaria y especialistas
Combinar distintos tipos de agrupamientos dependiendo de la tarea a realizar.	Durante todo el curso	Tutor/a 1º de primaria y especialistas
Mantener la asamblea como tal a principios de la jornada y a la vuelta del recreo, al menos durante 15 minutos esta última.	Durante todo el curso	Tutor/a de 1º primaria y especialistas
Se comenzará el aprendizaje de la lectoescritura partiendo de los prerrequisitos que se han trabajado en EI	Durante todo el curso	Tutor/a de 1º de primaria
Combinar distintos tipos de agrupamientos dependiendo de la tarea a realizar.	Durante todo el curso	Tutoras de E. Infantil
Acompañamiento del alumnado de infantil que visite el edificio de primaria.	Tercer trimestre	Tutor/a de 1º de primaria y tutoras de Ed. Infantil



Favorecer el apadrinamiento de un alumno de infantil por parte de un alumno de 1º, de modo que este/a alumno/a se encargue de facilitar el cambio de etapa a su apadrinado.	Tercer trimestre	Tutor/a de 1º de primaria y tutoras de Ed. Infantil
La tutora de infantil recepcionará al que fue su grupo en infantil en el primer día, si hubiera posibilidad de hacerlo.	Primer día de septiembre	Tutor/a de 1º de primaria y tutoras de Ed. Infantil
Facilitar la participación de familias en talleres y actividades diversas.	Durante todo el curso	Tutor/a 1º de primaria y especialistas

#### A. ACTUACIONES CON EL PROFESORADO.

Actuaciones	Responsables	Temporalización
Cumplimentación del informe personal de Evaluación Final de Etapa (documento oficial de traspaso de información final de etapa)	Junio	Tutor/a con la colaboración y aportaciones del Orientador/a del E.O.E. de referencia
Traspaso de información alumnado NEAE o con indicios de NEAE	Junio/Septiembre	Tutores ambas etapas, especialistas AL/PT/orientadora
Reunión internivelar para intercambio de información y conocer las formas de trabajar y organización del aula propias de infantil	Septiembre	Todo el profesorado implicado



Se adaptará la prueba de evaluación inicial de 1º EP a los perfiles de salida de la etapa de infantil.	Septiembre	Tutor/a 1º de primaria
Participación en las actividades propuestas para el tránsito (visitas, reuniones con las familias,	Todo el curso	Todo el profesorado implicado
Elaboración de una memoria final en la que se recoja el grado de consecución de los objetivos planteados.	Octubre del 1º de primaria	Todo el profesorado implicado.
Revisión del programa de tránsito y modificación del mismo si se considerara necesario.	A lo largo del curso	Todo el profesorado implicado, Jefatura y EOE.

## A. ACTUACIONES CON LAS FAMILIAS.

Actuaciones	Temporalización	Responsables
Información sobre el contenido del Programa de tránsito.	Final del 2º trimestre	Tutoras de 5 años Jefatura de estudios, EOE
Charla informativa sobre el funcionamiento de	Junio	Equipo directivo, coordinador/a 1º ciclo
Reunión informativa a principios de 1º de primaria. (Recepción del alumnado).	Septiembre	Tutor/a de 1º de primaria

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

El proceso de seguimiento y valoración del programa se realizará a lo largo de la implementación del mismo (véase en actividades con el profesorado), finalizando en la elaboración de una Memoria Final que tendrán en cuenta, entre otros, los siguientes indicadores:

- Grado de coordinación entre etapas, tutoras y especialistas implicadas.
- Idoneidad de las actividades planteadas.
- Implicación de las familias.
- Resultados obtenidos en el alumnado en su incorporación a la nueva etapa.

La evaluación de estos parámetros considerará las dificultades encontradas y el establecimiento de unas propuestas de mejora para el siguiente curso escolar.

## **TRÁNSITO DE PRIMARIA A SECUNDARIA**

El paso de la Educación Primaria a la Educación Secundaria supone un cambio tan grande, que si se hace sin ningún protocolo de transición puede ser tanto para los alumnos como para los padres, fuente de ansiedad por miedo a lo desconocido.

Es deseable que el centro receptor como el remitente colaboren en ese proceso de tránsito y así, se predisponga positivamente al alumnado y se favorezca una buena acogida.

### **ACTUACIONES PREVIAS A LA INCORPORACIÓN AL INSTITUTO**

El Programa de Tránsito incluirá distintas actuaciones con diferentes protagonistas y en diferentes momentos del curso, dependiendo del objetivo que se pretenda alcanzar:

**OBJETIVO 1. Facilitar información al alumnado del Colegio y a sus familias sobre las características de la ESO, procurando una buena acogida e integración en el Instituto para prevenir situaciones de inadaptación, ansiedad, aislamiento o bajo rendimiento.**

#### **Actuaciones dirigidas a los alumnos de 6º de Educación Primaria**

1. Sesión informativa en el Colegio de Primaria sobre las características de la ESO impartida por el Orientador, acompañado por algunos alumnos del Instituto ex-alumnos del Colegio. (Finales del 2º trimestre)
2. Mañana de convivencia (2ª, 3ª hora y recreo) en el Instituto con el siguiente contenido: Bienvenida en el salón de Actos por parte de los Tutores de 1º de ESO acompañados por sus alumnos, competición de fútbol entre 6º de Primaria y 1º de ESO y convivencia en el recreo con los alumnos de 1º de ESO ex –alumnos del colegio (a finales de Junio).
3. Actividades de acogida (vienen especificadas al final del documento)

#### **Actuaciones dirigidas a los padres de los alumnos de 6º de Primaria, Equipos Directivos del Colegio y del Instituto y Orientador del Instituto**

1. Charla en el Instituto dirigida a los padres e impartida por la Directora, el Jefe de Estudios y el Orientador del Instituto sobre los siguientes temas: características generales del Instituto, régimen disciplinario y características generales de la ESO. (Entre S. Santa y Feria)



**OBJETIVO 2. Realizar el trasvase de información para posibilitar la planificación de medidas de atención a la diversidad, y garantizar la continuidad de la atención educativa específica del alumnado con N.E.E.**

Actuaciones dirigidas a los Tutores de 6º de Primaria, Orientadores, Profesor de Pedagogía Terapéutica y Jefes de Estudio

1. Reunión en el Colegio de Primaria entre los Tutores de los grupos de 6º de Primaria, los Jefes de Estudio del Colegio y del Instituto, el Orientador del Instituto y la Orientadora del Equipo de Orientación Educativa correspondiente a la zona del Colegio.
2. En esta reunión se acordará un modelo de Informe donde se incluirá información relevante sobre los alumnos que tienen prevista su incorporación al Instituto: resultados académicos, nivel de dominio de la Lengua Castellana (en el caso de alumnos extranjeros), comportamiento, destrezas básicas, necesidad de refuerzo, etc. (Primera semana de Junio)
3. Reunión en el Instituto entre el Orientador del Instituto, la Orientadora del Equipo de Orientación Educativa, el Profesor de Pedagogía Terapéutica del Instituto y la Profesora de Pedagogía Terapéutica del Colegio.
4. Una vez acordado el modelo de Informe, se recabarán los Informes Psicopedagógicos de los alumnos con N.E.E., los Dictámenes de Escolarización, las Adaptaciones Curriculares si las hubiera, y cualquier otra información que redunde en una buena integración de este alumnado en el Instituto. (Primera semana de Junio)

**OBJETIVO 3. Promover la coordinación entre el profesorado de Educación Primaria y Educación Secundaria para establecer criterios comunes en la programación de las áreas, sobre todo de Lengua Castellana, Matemáticas e Inglés.**

Actuaciones dirigidas a los profesores de Lengua y Matemáticas del Colegio y del Instituto

1. Reunión entre los profesores de Lengua, Matemáticas e Inglés del Colegio, los Coordinadores del
2. Tercer Ciclo de Primaria, y los profesores de Lengua, Matemáticas e Inglés del Primer Ciclo de Secundaria del Instituto.
3. El objetivo de estas reuniones por materias será promover la coordinación entre el profesorado de Primaria y Secundaria de las áreas instrumentales de Inglés, para establecer criterios comunes en la secuenciación de contenidos, la metodología y la evaluación.



4. Se tratará sobre aspectos curriculares referidos a las competencias básicas que deben ser trabajadas desde todas las áreas, en Primaria y su continuidad y desarrollo en la ESO; también se tratará de llegar a acuerdos sobre la selección de materiales didácticos que garanticen la continuidad entre ambas etapas, las pruebas de evaluación comunes que podrán servir de diagnóstico para los alumnos que empiezan la ESO, análisis de los resultados de dichas pruebas, etc.

(A lo largo del año, alternativamente en ambos centros)

Actuaciones dirigidas a los Coordinadores del Tercer Ciclo de Primaria, el Orientador del Instituto y la Orientadora del E.O.E.

1. Reunión en el Colegio entre los Coordinadores del Tercer Ciclo de Primaria, el Orientador del Instituto, y la Orientadora del E.O.E. para elaborar conjuntamente un documento sobre Técnicas de Estudio que unifique los métodos de estudio que se pretenden promover entre los alumnos en ambas etapas. (Primer trimestre).