

ECOESCUELA

“Cuidarnos para convivir: una escuela comprometida con el planeta”

Jardines



CEIP

SEVILLA

del Valle

CURSO 2025-26

Coordinadora: Camen Gómez

1. INTRODUCCIÓN.

Pertenecemos al **CEIP Jardines del Valle** ubicado en el centro histórico de Sevilla. El claustro de profesores lo conformamos 20 maestras comprometidas al 100% al igual que el resto de miembros de la comunidad escolar por dotar a los alumnos/as de una educación lo más completa posible. Partimos de la idea de una Ecoescuela que pretende tomar conciencia tanto emocional, social como ecológica de nuestro entorno. Son tres ámbitos inseparables que nos llevan al mismo proceso **“Crear una verdadera Ecoescuela”**.

Este es el **duodécimo año** que nuestro centro pertenece a la Red de Ecoescuelas. En el curso 2025-26 queremos seguir avanzando hacia un centro Sostenible, desarrollando una capacidad crítica en cada uno de los miembros del centro siendo sensibles a los problemas mediambientales y siendo parte activa en la solución de los mismos.

Este curso queremos recuperar nuestra Ecoescuela tal y como estaba en sus inicios. Han sido varias las circunstancias que han llevado a que nuestra ecoescuela deje de tener peso en nuestro centro y deje de ser eje vertebrador junto con la educación emocional así como con la cultura de paz e igualdad.

La Ecoescuela necesita continuidad y este hecho no se ha podido mantener en el tiempo, dado a que cada curso ha coordinado el proyecto diferentes docentes, haciendo difícil la continuidad del proyecto inicial. Otro aspecto que ha dificultado el seguimiento fue la pandemia y su posterior año de adaptaciones a una nueva realidad. Y estos dos últimos años en que los centros que queríamos continuar teníamos que adscribirnos al Proyecto Cima sin tener indicaciones ni ayudas para el mantenimiento de las ecoescuelas.

En este curso, al encontramos más aliviados con los temas anteriores y contar con la coordinadora que **inició el proyecto en el curso 2014**, vamos a recuperar actividades que reclaman nuestro alumnado; el huerto escolar, reciclado, encuentros del comité ambiental y trabajos cooperativos de Ecoescuela. Toda la comunidad educativa está muy implicada en este trabajo y con fuerza y entusiasmo en este curso. Seguimos siendo una comunidad escolar, de maestros/as, familias y personal no docente preocupados por dotarlo de una verdadera conciencia ecológica.

2. FUNDAMENTACIÓN.

Como ya hemos comentado nos encontramos en el duodécimo año de pertenencia a la Red de Ecoescuela y desde el año 2016 asociados a la **Red de Escuelas asociadas Unesco** y con ello seguir los pilares del aprendizaje promovidos por dichas Redes así como con los de la **Agenda 2030**, cuyos objetivos de Desarrollo Sostenible orientan de manera transversal la práctica docente y las propuestas formativas.

Compartimos la idea de convertirnos en un centro que mejore el contenido de la educación cuyos temas principales son; las preocupaciones mundiales desarrollando la empatía en nuestro alumnado, los derechos humanos y la democracia, el aprendizaje intercultural y las cuestiones relativas a la protección del medio ambiente. Tenemos que tener presente el tratamiento de valores que contribuyan a lograr un futuro diferente, más justo, más solidario y más democrático con una gran desarrollo de la empatía. Toda nuestra comunidad educativa está preocupada por dotar a nuestro centro de una verdadera conciencia emocional, solidaria y sostenible.

Llevaremos a cabo una propuesta educativa que nos permita formar ciudadanos del futuro más estables emocionalmente, comprometidos con el mundo, solidarios, justos, capaces de solucionar cualquier conflicto de forma adecuada teniendo siempre en cuenta al otro y así mismo, respetando el entorno.

Pretendemos desarrollar de forma conjunta la **inteligencia emocional, social y ecológica**. Nuestro deseo es llevar a la práctica una educación emocional comprometida ecológica y socialmente, con gratos beneficios tanto para la educación como para nuestro bienestar social y ecológico, integrando los diversos proyectos del centro que irán dirigidos por la inteligencia emocional.

Estas tres inteligencias resultan esenciales para desarrollar la empatía, la conciencia y nuevas formas de cooperar para que nuestra comunidad escolar pueda vivir de manera sostenible. Una verdadera ecoeducación comprometida emocional y socialmente puede darse de dos formas diferentes (como nos explica Goleman):

- La afectiva, es decir, la empatía con todas las formas de vida, fomentando el cuidado no solo de los seres humanos sino de todas las formas de vida.
- La cognitiva, unida a cómo pensamos, entendiendo cómo la naturaleza sustenta la vida. Necesario para ello desarrollar la capacidad para pensar de forma sistémica siendo capaces de observar cómo sobreviven los distintos aspectos de un sistema vivo.

Debemos tener presente que la **inteligencia ecológica es colectiva**, por lo que no pretendemos recopilar y compartir información en grupo sino que pretendemos conseguir una comunidad escolar, que como cualquier otro ecosistema, cobre vida gracias a las redes relacionales, convirtiéndose así en el espacio ideal para fomentar la sensibilidad ecológica en nuestro centro.

Así mismo, promovemos el **desarrollo autoestima** de nuestro alumnado trabajando su autoimagen y autoconcepto a través de la escucha de sus opiniones y toma de decisiones y mediante el cuidado de nuestro centro despertando en cada alumno/a un respeto profundo y sobre todo un amor hacia sí mismo, los demás y su entorno que lo haga capaz de conservarlo y de compartirlo con los demás de una forma solidaria.

Durante estos años se han ido logrando mejoras ambientales en nuestro centro, entre ellas es el **aula abierta**, que seguiremos acomodando.



Otro de los aspectos que nos identifican como Ecoescuela es nuestro **huerto escolar**, que consideramos tan importante en esta sociedad que es predominantemente urbana.

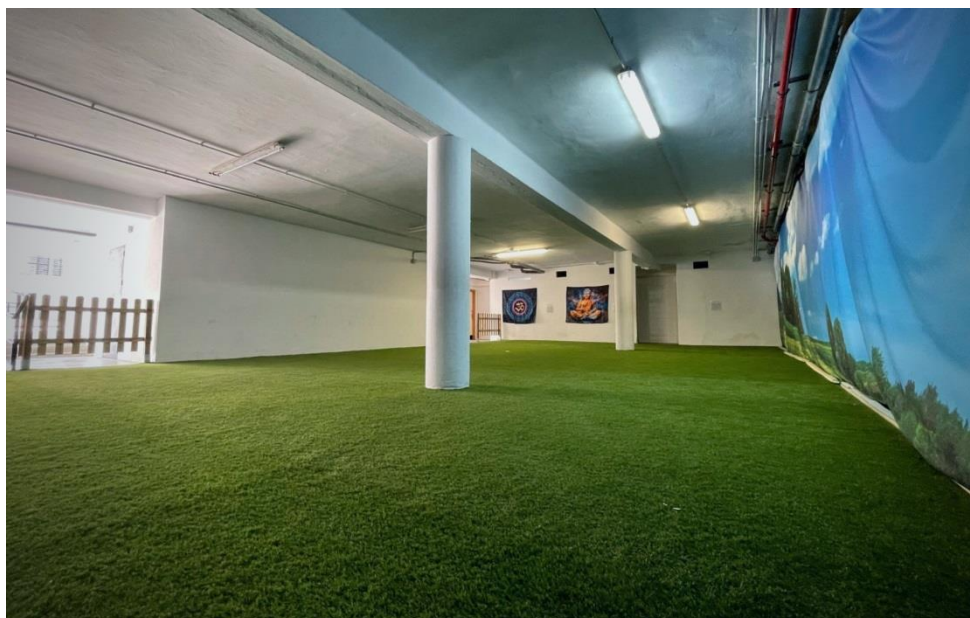


Dotaremos de este modo de un recurso pedagógico al centro escolar, con el huerto escolar, proponiendo su utilización para experimentar y enseñar los ciclos biológicos más importantes como pueden ser los de las plantas, materia, energía... con las técnicas de cultivo ecológico. Partimos de la agricultura ecológica que es un tipo de agricultura que respeta el medio ambiente. Ecológico porque no se utilizarán productos químicos dentro del recinto escolar, con los consecuentes riesgos, o el abandono de la prioridad de la búsqueda del rendimiento de las cosechas a favor de la variedad y ejemplaridad y utilidad.

Daremos al Centro una visión de unión que todos los miembros de la comunidad educativa sentirán, ya que el cuidado de nuestras plantas será función de todos/as. La finalidad de este huerto escolar ecológico es que sea el punto de partida de una verdadera educación ambiental en la escuela, entendiendo como educación ambiental el proceso interdisciplinar que debe preparar para comprender las interrelaciones de los seres humanos entre sí y con la naturaleza, enmarcándolo todo dentro de un proyecto educativo global. Trabajar la educación ambiental en las escuelas debería ser algo más profundo que realizar salidas a granjas escuelas o a través de vídeos, documentales..etc, sino que conlleve a vivirla.

Freire en su libro “Educar en Verde” (2011), nos habla sobre cómo algunas investigaciones relacionan muy directamente la buena condición física, mental y espiritual tanto de niños y niñas como de adultos, con sus experiencias y contactos con la naturaleza.

Otro de los logros ha sido la creación de un **espacio de calma** en el patio de primaria, que a pesar de no contar con césped natural nos hace conectar con la naturaleza.



Queremos impulsar desde la práctica educativa el desarrollo de capacidades en el alumnado para conocer, interpretar e intervenir en el entorno, desarrollando la empatía y no solo hacia los seres humanos sino a cualquier forma de vida.

3. OBJETIVOS.

Como objetivo principal, nuestro centro tiene siempre presente el **desarrollo integral del alumnado**, llevando a la práctica una educación comprometida con su entorno y orientada a la toma de conciencia **emocional, social y ecológica** del medio en el que vivimos. Entendemos la **educación ambiental** no solo como el cuidado del entorno natural, sino como una forma de educar personas responsables, críticas y comprometidas con la mejora de la sociedad.

Como **Escuela Asociada a la UNESCO**, nuestro centro comparte y promueve los valores de la **cultura de paz, los derechos humanos, la inclusión, la ciudadanía global y el desarrollo sostenible**, formando un alumnado empático, consciente y participativo, capaz de reflexionar sobre los problemas actuales y de implicarse activamente en la construcción de un mundo más justo y sostenible.

En este marco, el programa Ecoescuelas constituye un eje fundamental de nuestro Proyecto Educativo, ya que persigue **fomentar la educación ambiental para el desarrollo sostenible**, integrando la mejora de la gestión ecológica del centro (agua, energía, residuos) con una **participación activa de toda la comunidad educativa** (alumnos, profesores, familias, y agentes del entorno). Todo ello con el fin de crear hábitos responsables y extender el aprendizaje más allá del aula, logrando un centro más sostenible y concienciado.

Uno de los objetivos prioritarios de nuestro centro es **integrar la Ecoescuela** dentro de la vida diaria del centro, integrándola en nuestro currículo y desarrollando actuaciones conjuntas con el resto de planes y proyectos del centro: Coeducación, Escuelas Espacio de Paz, Escuelas asociadas UNESCO, Bilingüismo, Hábitos de vida saludable y la Educación emocional. De este modo, la educación ambiental se convierte en un eje vertebrador que conecta **aprendizaje, emociones, valores y compromiso social**.

Con el deseo de integrar en una dirección común las actividades desarrolladas a nivel de centro o actividades llevadas a cabo en torno a las efemérides formaremos un **equipo socio-educativo** que nos permita aunar objetivos y contenidos de los diversos proyectos del centro y que tengan como base la inteligencia emocional en nuestro centro.. Equipo formado por las coordinadoras de los diversos proyectos: Coeducación, Ecoescuela, Espacio de Paz, Hábitos de vida saludable, Bilingüismo, Proyecto lingüístico, Educación emocional y UNESCO.

Antes de comenzar exponiendo los objetivos de nuestro proyecto debemos tener claro el enfoque interdisciplinar del mismo en coherencia con nuestra **normativa LOMLOE**. A través de las distintas actividades programadas en cada una de las situaciones de aprendizaje y las propuestas por el propio proyecto Ecoescuela, trabajaremos de forma competencial las distintas áreas, no sólo el área de conocimiento del medio.

Esta interdisciplinaridad permite trabajar de manera conjunta competencias relacionadas, además de las relacionadas con el medio ambiente, aquellas relacionadas con la educación emocional, la convivencia pacífica. La igualdad de género, los hábitos de vida saludable y la ciudadanía global, de esta forma el alumnado será capaz de comprender los desafíos actuales e implicarse en la mejora de nuestro entorno.

A lo largo del segundo trimestre, el equipo socioeducativo será el encargado de ir dando forma a los elementos curriculares.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, y siendo coherentes con nuestro Proyecto de Centro, nuestra Ecoescuela fomentará los siguientes objetivos de manera general.

Objetivos generales relacionados con la **educación ambiental y la sostenibilidad**:

- Desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para conocer, interpretar y actuar sobre el entorno, llevando al alumnado a reflexionar sobre las consecuencias ambientales, sociales y emocionales de nuestro entorno, haciendo visible lo invisible.
- Fomentar una conciencia ecológica crítica, promoviendo el uso responsable de los recursos naturales, especialmente el ahorro y uso adecuado del agua, energía y papel, así como la correcta gestión de los residuos.
- Impulsar el reciclaje y la reutilización de materiales, favoreciendo la creatividad y la búsqueda de nuevos usos con fines educativos.
- Promover el cuidado y respeto de los espacios, materiales comunes y del entorno próximo, como parte de una actitud responsable hacia el medio ambiente.
- Desarrollar actividades vinculadas al huerto escolar como espacio de aprendizaje activo de sostenibilidad y conexión con la naturaleza.

Objetivos generales relacionados con la **comunidad educativa y participación**:

- Convertir el centro en un proyecto abierto al cambio y a la mejora continua, coherente con los principios de la Educación Ambiental y del desarrollo sostenible.
- Adoptar la sostenibilidad como una práctica colectiva, implicando a toda la comunidad educativa.
- Favorecer la participación activa del alumnado en la detección de problemas ambientales y en la búsqueda y puesta en marcha de soluciones reales.
- Implicar de manera progresiva a las familias y a la comunidad local en las actividades propuestas.
- Mejorar y consolidar las campañas de sensibilización y educación ambiental.

Objetivos generales relacionados con la **educación emocional, valores y convivencia**:

- Fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en toda la comunidad educativa, entendiendo el bienestar personal como base del cuidado del entorno.
- Promover la empatía no sólo hacia las personas, sino hacia todas las formas de vida, desarrollando actitudes de respeto, cuidado de hábitats y conservación del entorno natural.
- Impulsar la educación en valores para una sociedad democrática, trabajando de forma transversal valores como la solidaridad, la justicia, la igualdad, la interculturalidad, la inclusión y el respeto hacia el medio ambiente.
- Favorecer los cuidados personales y ambientales básicos para una educación integral y responsable.
- Desarrollar estrategias de resolución pacífica de conflictos, basadas en el respeto, el diálogo y la no violencia.

Otros objetivos generales son:

- Integrar de manera transversal el Programa de ecoescuela en el currículo, vinculándola a las distintas áreas y situaciones de aprendizaje.
- Impulsar metodologías activas e investigativas que favorezcan la reflexión, la experimentación y el aprendizaje significativo del alumnado,.
- Fomentar el trabajo cooperativo del profesorado y la formación permanente en educación ambiental, sostenibilidad y educación ambiental.
- Favorecer el intercambio de experiencias y buenas prácticas con otros centros educativos participando en los encuentros programados en la red Ecoescuelas y Red UNESCO fortaleciendo el sentimiento de pertenencia a dichas redes.

Estos objetivos se desarrollan de forma coordinada con el resto de planes y proyectos del centro (Escuela espacio de Paz, Coeducación, Hábitos de vida saludable, Educación emocional, Proyecto Bilingüe, Proyecto Lingüístico, Ecoescuela y Escuelas asociadas Unesco). Concretaremos objetivos más específicos que se llevarán a cabo a través de diversas actividades programadas para cada situación de aprendizaje teniendo en cuenta la cohesión de todos estos planes.

Durante el primer trimestre tendrá lugar la presentación de Ecoescuela a la comunidad educativa y asentaremos las bases de este proyecto. Debemos analizar cómo se encuentra nuestra Ecoescuela para desarrollar las propuestas que definan nuestro proyecto gracias al comité ambiental que se ha constituido a principios de curso.

La **primera situación de aprendizaje** del curso va muy encaminada al análisis de nuestro entorno, **“Nuestra bandera e himno escolar”**, reflexionando sobre el valor de los símbolos, la identidad y el sentido de pertenencia. Se propone además un enfoque artístico y emocional mediante la **creación colectiva de una bandera del centro**, diseñada con aportaciones del alumnado de todos los niveles.

Los objetivos más específicos relacionados con esta primera situación de aprendizaje son:

- Favorecer el sentido de pertenencia e identidad común del alumnado hacia su centro educativo, reconociéndolo como un espacio seguro, compartido y significativo.
- Descubrir y valorar la identidad individual y colectiva, comprendiendo que cada persona es valiosa y que el grupo se enriquece con las diferencias.
- Desarrollar la autoestima y la conciencia emocional, reconociendo y expresando emociones propias y ajenas en situaciones de convivencia y cooperación.
- Potenciar la empatía, el respeto y la convivencia positiva, entendiendo la cooperación como base para alcanzar los objetivos comunes.
- Promover el trabajo cooperativo y la participación activa del alumnado en la vida del centro, fortaleciendo el sentimiento de comunidad.
- Valorar el proceso creativo y vivencial como parte fundamental del aprendizaje, reconociendo que el tesoro más valioso es uno mismo y el grupo al que pertenece.

- Promover una actitud activa y comprometida del alumnado como agentes de cambio en la protección del medio ambiente.
- Valorar el huerto escolar como recurso educativo para la producción sostenible y el respeto por los ciclos naturales.
- Valorar la importancia de entornos escolares seguros, limpios y saludables como espacios de aprendizaje y convivencia.
- Favorecer la educación emocional como parte fundamental de la salud, promoviendo la gestión de emociones, el autocuidado y el bienestar mental.

En el **segundo trimestre**, el alumnado participará en los **Juegos Paralímpicos escolares**, como cierre a un trabajo centrado en la inclusión, la empatía y la superación personal. A través de actividades y deportes adaptados, se fomentará el respeto a la diversidad y la igualdad de oportunidades. Todo ello permitirá enriquecer el enfoque del trimestre con valores como el esfuerzo, la cooperación entre culturas. Además de continuar con nuestras actividades en el segundo trimestre **reciclaremos aceites usado para crear jabones ecológicos**, que servirán para el tercer trimestre y venderlos en el mercadillo solidario. Así mismo desarrollaremos la igualdad de género, visibilizando el papel de la mujer en la agricultura, el cuidado del entorno y el desarrollo sostenible en coherencia con la propuesta de la Red de Escuelas asociadas UNESCO para el año 2026 **Año Internacional de la Mujer Agricultora**, conociendo la biografía de **Wangari Maathai**. Con todo lo expuesto, los objetivos más específicos para esta segunda situación de aprendizaje son:

- Fomentar el juego y el deporte inclusivo como herramientas de cooperación, convivencia y paz.
- Promover actitudes de solidaridad, respeto y ayuda mutua en el contexto escolar.
- Reconocer el esfuerzo, la superación y la perseverancia como valores esenciales para la vida.
- Impulsar el compromiso del alumnado con la construcción de una escuela sin barreras y sin violencia, alienada con los valores UNESCO.
- Identificar y reflexionar sobre las barreras físicas, sociales y emocionales que dificultan la participación de algunas personas.
- Concienciar al alumnado y a la comunidad educativa sobre la importancia del reciclado de aceites usados, evitando su vertido inadecuado y las consecuencias negativas para el medio ambiente.
- Conocer y aplicar procesos básicos de transformación de residuos en productos útiles, fomentando la economía circular y el aprovechamiento responsable de los recursos.
- Desarrollar hábitos de consumo responsable, comprendiendo el valor de reutilizar materiales y reducir residuos.
- Impulsar la actividad física y el movimiento diario como elementos esenciales para una vida sana.
- Implicar a la comunidad educativa en la adopción de estilos de vida saludables, favoreciendo la corresponsabilidad entre escuela y familia.

- Promover en el alumnado hábitos de vida saludable como base del bienestar físico, emocional y social.
- Impulsar la participación equitativa de niños y niñas en todas las actividades del proyecto Ecoescuela, garantizando la igualdad de oportunidades.
- Fomentar referentes femeninos ligados a la agricultura, la ciencia, la sostenibilidad y la innovación.
- Integrar la perspectiva de género en las actividades del huerto escolar, el reciclaje, la investigación científica y las acciones comunitarias.
- Desarrollar actitudes de respeto, equidad y corresponsabilidad, tanto en el cuidado del entorno como en las tareas de la vida cotidiana.

En el tercer trimestre: nos centraremos en el desarrollo sostenible, abordando distintas problemáticas ecológicas desde una perspectiva educativa, participativa y transformador a través de la **Feria del Medio Ambiente**. Continuaremos con el hilo conductor creado en el segundo trimestre con la figura de **Wangari Maathai** visibilizando el papel de la mujer en el ámbito científico. Los objetivos más específicos relacionados con nuestro proyecto son los siguientes:

- Despertar la curiosidad científica del alumnado mediante la investigación y la experimentación relacionadas con el cuidado y la protección del entorno.
- Desarrollar el pensamiento científico y crítico, formulando preguntas, hipótesis y soluciones sobre problemáticas reales ambientales.
- Diseñar y presentar propuestas, experimentos o proyectos científicos que promuevan el respeto, la conservación y la mejora del medio ambiente.
- Fomentar la divulgación científica como herramienta para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del desarrollo sostenible.
- Promover una actitud activa y comprometida del alumnado como agentes de cambio en la protección del medio ambiente.
- Valorar el huerto escolar como recurso educativo para la producción sostenible y el respeto por los ciclos naturales y el consumo de productos de proximidad.
- Fomentar una alimentación saludable, equilibrada y sostenible, valorando los productos de proximidad y los alimentos cultivados en el huerto escolar.
- Fomentar el aprendizaje-servicio, vinculando el trabajo escolar con acciones solidarias al servicio de la comunidad.
- Promover la responsabilidad social y la solidaridad, destinando los beneficios del mercadillo a fines sociales o solidarios.
- Favorecer el trabajo cooperativo del alumnado en procesos reales de producción, organización y venta, desarrollando la autonomía, la iniciativa y el sentido de la responsabilidad.
- Implicar a las familias y al entorno cercano en la recogida de aceite usado y en el mercadillo solidario, fortaleciendo la relación escuela-comunidad.
- Impulsar la participación equitativa de niños y niñas en todas las actividades del proyecto Ecoescuela, garantizando la igualdad de oportunidades.

- Fomentar referentes femeninos ligados a la agricultura, la ciencia, la sostenibilidad y la innovación.

4. CONTENIDOS.

Como ya se ha comentado el programa de Ecoescuela se desarrollará de manera transversal en todas las áreas y etapas, contribuyendo de forma significativa al aprendizaje de las competencias clave, el logro de los criterios de evaluación así como los saberes básicos establecidos en el currículo.

Desde un enfoque globalizado, nuestra Ecoescuela permite conectar los aprendizajes escolares con la realidad del entorno, favoreciendo experiencias significativas que integran el conocimiento, la acción y la reflexión. Los contenidos a trabajar desde este proyecto se trabajan de forma integrada y contextualizada, especialmente aquellos relacionados con el conocimiento del medio natural y social, el desarrollo sostenible, la educación en valores, la competencia científica, la comunicación lingüística y la conciencia ambiental, garantizando una educación coherente, inclusiva y orientada al desarrollo integral del alumnado.

Nuestro proyecto incorpora de manera transversal la educación para la salud, entendida como un proceso integral que abarca el bienestar físico, emocional y social del alumnado, promoviendo hábitos de vida saludables en coherencia con el cuidado del entorno, la sostenibilidad y los valores de la UNESCO. En este sentido, la educación emocional se configura como eje fundamental del proyecto, favoreciendo el reconocimiento, la expresión y gestión emocional como base para el bienestar personal, la convivencia positiva y el respeto hacia el entorno y los demás.

Así mismo, el proyecto Ecoescuela integra la coeducación de manera transversal, promoviendo la igualdad de oportunidades entre niños y niñas, la corresponsabilidad, el respeto a la diversidad y la eliminación de estereotipos de género.

Tenemos que tener presente que nuestro centro es bilingüe, esto conlleva a que el área de Conocimiento del medio social y natural es impartida en lengua inglesa, utilizando la lengua extranjera como herramienta de aprendizaje para conocer, comprender y cuidar nuestro entorno, favoreciendo una educación ambiental significativa, funcional.

Los contenidos que desde este proyecto se pretenden llevar a cabo irán relacionados con cada uno de los planes y proyectos que interrelacionamos y coherentes con la planificación anual de las actividades propuestas para cada situación de aprendizaje del presente curso.

La Red Ecoescuela tiene una metodología propia y un tratamiento de contenidos igualmente establecido para todos los centros, tratándose como ecoauditorías. Los contenidos de nuestro proyecto irán organizados en función de cada uno de los bloques de contenidos propuestos por la Red.

MEDIO FÍSICO Y HUMANO:

- Conocimiento y exploración del entorno natural y social.
- Cuidado y respeto de los espacios comunes y del entorno cercano.
- Identidad personal y colectiva vinculada al centro educativo.
- Huerto escolar como espacio de aprendizaje; permacultura, ciclos naturales, producción sostenible y consumo de proximidad.
- Alimentación saludable y sostenible.
- Relación entre bienestar físico, emocional y entorno saludable.
- Coeducación, igualdad de oportunidades, corresponsabilidad en el cuidado del entorno, visibilización del papel de la mujer en la agricultura.
- Participación activa del alumnado como agentes de cambio.
- Uso de la lengua extranjera para conocer y comunicar aspectos del entorno.

Contenidos más vinculados con la S.A 1 mediante la identidad, pertenencia, emociones y convivencia y la S.A 3 a través del entorno, huerto, sostenibilidad y divulgación.

TRATAMIENTO DE LOS RESIDUOS:

- Reducción, reutilización y reciclaje de residuos.
- Separación selectiva y correcta gestión de residuos en el centro.
- Economía circular y aprovechamiento responsable de los recursos.
- Reciclado de aceites usados trabajando las consecuencias ambientales del vertido inadecuado y la transformación en productos útiles como jabones ecológicos.
- Reutilización creativa de materiales con fines educativos.
- Consumo responsable y reducción de residuos.
- Aprendizaje.-servicio y acciones solidarias.
- Educación emocional y valores como responsabilidad, compromiso y cooperación.
- Coeducación e igualdad en la participación en las tareas.
- Implicación de las familias y comunidad educativa.
- Comunicación y divulgación de las buenas prácticas ambientales.

Contenidos más vinculados con la S.A 2 mediante la responsabilidad colectiva y cooperación y la S.A. 3 mediante la economía circular y sostenibilidad.

ENERGÍA:

- Uso responsable y eficiente de la energía en el centro.
- Identificación de hábitos cotidianos relacionados con el consumo energético.
- Concienciación sobre el impacto ambiental del consumo energético.
- Relación entre energía, bienestar y sostenibilidad.
- Promoción de hábitos saludables; apagado de luces y dispositivos, aprovechamiento de la luz natural.

- Educación emocional mediante la toma de conciencia, autorregulación, responsabilidad individual y colectiva.
- Valores de igualdad u justicia social en el acceso a los recursos.
- Participación del alumnado en campañas de sensibilización.

Contenidos más vinculados con la S.A 1. Mediante el cuidado del centro como espacio común y con la S. A 3 mediante experimentos y propuestas de ahorro energético.

AGUA:

- Agua como recurso esencial para la vida.
- Uso responsable como recurso esencial para la vida.
- Uso responsable y ahorro del agua en el centro.
- Identificación de hábitos cotidianos relacionados con el consumo del agua.
- Consecuencias del derroche y contaminación del agua.
- Cuidado del agua en el huerto escolar.
- Valores de solidaridad, paz y justicia social en el acceso del agua.
- Implicación de la comunidad educativa en campañas de ahorro.

Contenidos más vinculados con la S.A 2 y S.3.

Otros contenidos a trabajar de manera transversal sin estar vinculados con un ámbito en concreto:

- Concepto de salud relacionado con el bienestar físico, emocional y social.
- Descanso, higiene y rutinas saludables.
- Alimentación equilibrada y variada.
- Importancia del consumo de frutas, verduras y productos de temporada.
- Actividad física como medio de bienestar y convivencia.
- Influencia del entorno en la salud.
- Aprender a observar, analizar y comprender el entorno utilizando la lengua extranjera como medio de comunicación.
- Empatía, cooperación y convivencia.
- Resolución pacífica de conflictos,
- Método científico básico.
- Feria de las ciencias como divulgación.
- Lenguajes artísticos, musicales y corporales.
- Uso de recursos digitales con finalidades educativas.

5. METODOLOGÍA.

Teniendo en cuenta la metodología propia de Ecoescuela así como la de Escuelas asociadas UNESCO y sirviendo de guía nuestro Proyecto Educativo, la metodología que proponemos se fundamenta en un **enfoque participativo, global y vivencial**, en el que toda la comunidad educativa se convierte en agente activa de transformación ambiental. Apostamos por **metodologías activas, significativas** y emocionalmente conectadas con las experiencias de los niños y niñas, favoreciendo la toma de conciencia y la adquisición de hábitos sostenibles de manera progresiva y natural. Por lo tanto la metodología se convierte en un **proceso dinámico, participativo y transformador**, que combina experiencias prácticas, actividades cooperativas, reflexión emocional y acciones comunitarias, donde el alumnado será el protagonista del cambio hacia una cultura ambiental responsable.

La metodología para trabajar con el alumnado será la propia de Ecoescuela que guiarán las actividades a desarrollar desde Ecoescuela y que es necesario que siga los siguientes pasos o fases; sensibilización, ecoauditoría, plan de acción y código de conducta:

- Presentación del programa a la comunidad escolar.
- Creación del Comité Ambiental del centro, órgano compuesto por representantes de los diversos ámbitos de la comunidad educativa. Planifica, organiza y evalúa las actividades de la Ecoescuela.
- Auditoría ambiental. Este año medio físico y humano y residuos.
- Metodología a aplicar en una ecoauditoría normalizada:
 - Primera fase: pre-auditoría: tareas de planificación, formación del comité ambiental, motivación del alumnado, formación del profesorado.
 - Segunda fase: auditoría: búsqueda y análisis de la información, inventario de problemas y propuesta de medidas correctoras.
 - Tercera fase: puesta en marcha de las propuestas. Comunicación y evaluación de resultados.
- Diseño del Plan de Acción. Se fijan unas prioridades de mejora, objetivos que se deben alcanzar, fechas y plazos.
- Ejecución del Plan de Acción. Se llevan a la práctica las mejoras decididas anteriormente.
- Control y evaluación. Se evalúan desde el interior y el exterior del centro, los logros conseguidos.

Pretendemos que el alumnado identifique por sí mismo qué aspectos requieren mejora, de modo que la sensibilización no provenga de una instrucción externa, sino del descubrimiento personal. Esta observación directa la realizaremos a través de actividades experimentales, paseos por nuestro entorno (nuestro centro, patio, huerto, espacios compartidos...), análisis de rutinas del colegio y dinámicas de aula que fomenten la curiosidad y la reflexión

A partir de esas observaciones iniciales, se priorizan las actuaciones mediante el diálogo en asamblea. Cada grupo participa en la identificación de problemas, necesidades y posibles soluciones, promoviendo una verdadera cultura democrática en la que las decisiones se toman en colectivo.

El proyecto se desarrolla a través de un plan de acción anual que integra actividades concretas, talleres, campañas de sensibilización, experiencias prácticas y retos ambientales. Se llevará a cabo tanto en el aula como en los diferentes espacios. Las actividades se abordarán desde una perspectiva transversal vinculando los proyectos de centro, de modo que los objetivos ambientales se relacionen también con la convivencia positiva, la educación emocional, la salud, la igualdad o la vida sostenible contextualizadas en cada una de las situaciones de aprendizaje programadas para el presente curso.

La metodología apuesta por el aprendizaje cooperativo, organizando al alumnado en grupos de trabajo que comparten responsabilidades y tareas, fomentándose así la autonomía, la corresponsabilidad y el sentido de utilidad hacia la comunidad.

Así mismo, se desarrollan iniciativas que conectan la sostenibilidad con emociones, valores y actitudes, proporcionando una mirada integral del cuidado ambiental. Se trabaja la empatía hacia la naturaleza, la gratitud, la generosidad, el autocuidado y el cuidado del planeta como reflejo del amor propio. De esta forma, nuestro proyecto no sólo educa en hábitos, sino que cambia la forma en que el alumnado se relaciona con su entorno y consigo mismo.

La metodología adquiere también un enfoque servicio a la comunidad, entendiendo que la sostenibilidad no se limita al centro, sino que se debe ampliar al barrio, las familias y el entorno social. Se realizan campañas, recogida de residuos, colaboración con asociaciones locales o actividades de concienciación dirigidas a familias, convirtiendo el centro en agente de cambio real.

De manera paralela, se apuesta por el uso de recursos digitales y audiovisuales como herramienta de investigación y comunicación. Los productos elaborados; vídeos, murales digitales, fotografías...etc, sirven para difundir nuestro trabajo y así documentar nuestro compromiso medioambiental.

Las actividades propuestas, mediante diversos talleres de reciclado y la creación y mantenimiento de nuestro huerto escolar favorecen el desarrollo de una metodología activa que está basada en dos principios didácticos fundamentales: el **aprendizaje constructivo** y el **aprendizaje significativo**. De esta manera los alumnos estarán capacitados para comprender las relaciones con el medio al cual pertenecen y dar respuestas de forma activa, participativa y reflexiva a los problemas de su ámbito más próximo.

Pretendemos que nuestra metodología sea **activa e investigativa**, fomentando la autonomía personal, manipulación de materiales y herramientas, la creación de recursos y búsqueda de información e investigación trabajando en grupo, al aire libre, en contacto con la tierra, el agua, las plantas y animales. Partimos siempre de sus observaciones, necesidades y propuestas. Lo más importante es que ellos se sienten parte del Proyecto.

El **aprendizaje constructivo** que se basa en tener en cuenta que cuando el alumno aprende un contenido no lo hace a partir de la nada, sino a partir de unas ideas y representaciones previas. Por tanto esto deberemos tenerlo en cuenta para establecer relaciones entre lo que ya sabe y lo que se aprende. De esta manera, el alumno construye su conocimiento desde la realidad propia de la cual parte, el entorno urbano, nivel de desarrollo conceptual y las emociones y experiencias que extrae del mundo que le envuelve.

Por otro lado, el **aprendizaje significativo** entiende que la actividad educativa no consiste en transmitir conocimientos aislados, sino en procesar y ordenar dudas y problemas reales que partan del interés del alumnado, que hará que el deseo de aprendizaje sea realmente significativo para ellos, pues este deseo nace de la curiosidad de conocer todo aquello que le rodea.

A) ESPACIOS Y TIEMPOS:

El proyecto Ecoescuela parte de la idea de que todos los espacios hay que cuidarlos, es nuestro entorno más próximo, y todo lo que se encuentre a nuestro alcance debe ser respetado. Es por ello que Ecoescuela y el trabajo medioambiental no quedará reducido al huerto escolar. Nuestra clase, nuestro patio y espacios comunes deben respetar nuestro medio ambiente.

Desde esta perspectiva se fomenta el respeto, el cuidado y la corresponsabilidad hacia todos los espacios del centro, entendidos como lugares comprometidos que influyen directamente en el bienestar emocional, la convivencia y la calidad del aprendizaje.

En este sentido, se desarrollan las siguientes actuaciones relacionadas con los espacios:

- Huerto escolar: como espacio de aprendizaje activo, sostenible e integrador, vinculado a la alimentación saludable, la educación emocional, la igualdad y el trabajo cooperativo.
- Aulas, concebidas como espacios de cuidado de material, orden, limpieza y respeto, favoreciendo un clima emocional positivo.
- Patios, como espacios de convivencia, juegos inclusivos, bienestar físico y cuidado del entorno, integrando zonas de reciclaje y espacios naturales.
- Espacios comunes como pasillos, hall, biblioteca, aula del futuro, utilizados como lugares de sensibilización y divulgación ambiental.

Buscaremos la mejora estética y funcional de los espacios, incorporando papeleras, cartelería y elementos decorativos que favorezcan un ambiente cálido, acogedor y afectivo, reforzando el sentido de pertenencia al centro.

Si nuestro objetivo es integrar todos los proyectos del centro dirigidos hacia la dirección de las emociones, no podemos dedicar tiempos parcelados a la Educación Ambiental. Cualquier momento o situación nos puede servir para desarrollar los objetivos propuestos.

El proyecto Ecoescuela concibe el tiempo educativo desde una perspectiva flexible e integradora, entendiendo que la educación ambiental, emocional y en valores no puede limitarse a tiempos parcelados, sino que se desarrolla de forma continua en la vida diaria del centro.

Cualquier momento, situación o interacción se considera una oportunidad para trabajar los objetivos propuestos, esta idea no va en contra de tener una programación concreta y realizar actividades en momentos determinados.

B) ACTIVIDADES.

Las actividades del proyecto Ecoescuela se desarrollan de manera planificada, progresiva y coordinada a lo largo del curso escolar, integrándose en las situaciones de aprendizaje del centro, las actividades complementarias y las efemérides educativa. Todas ellas responden a un enfoque globalizado, inclusivo y competencial favoreciendo la participación activa de la comunidad educativa.

Actividades transversales durante todo el curso:

HUERTO ESCOLAR.

- Mejoraremos el espacio creando bancales, maceteros con ruedas de coches recicladas, macetas en vertical, siembra de semillas, plantones y árboles (mantenimiento y recolección) y realizar de nuevo un espantapájaros.
- Elaboración de cartelería.
- Tenemos un horario reservado para cada clase de primaria en horario del área Bilingüe, las clases de infantil acudirán con sus tutoras. Durante estas sesiones, además de sembrar, regar y mantener cuidado el espacio se realizarán todas las propuestas realizadas desde dicho área y tutoras de infantil. No sólo debe trabajarse desde dicho área, todos los docentes, podrán trabajar desde el huerto contenidos propios de su área.
- Para iniciarnos en la siembra, desde el área bilingüe investigarán qué es la permacultura y qué tipo de productos son los más idóneos, estableciendo un calendario de siembra y recolección.
- Este año habrá un docente en la hora de recreo para que dos alumnos/as de cada clase puedan ir al huerto para realizar tareas de mantenimiento o realizar cualquier otra actividad necesaria o simplemente disfrutar de dicho espacio. Cada clase será informado de los días de huerto en el recreo y tendrán que mostrar sus pases correspondientes.

MEJORA DE PATIO INFANTIL Y PRIMARIA.

- Pintura de paredes y creación de murales alusivos al cuidado del medio ambiente.
- Naturalizar un poco nuestros patios incluyendo elementos naturales.
- Uso de cartelería para la recogida selectiva de residuos.

ECOESPACIOS:

- Actualizar el tablón de Ecoespacio situado en el hall de entrada.
- Cada aula debe crear un espacio en el que se muestren las Econoticias y todo lo relacionado con nuestra Ecoescuela.
- Crear un punto limpio en el centro en el que se incluya la recogida de aceites, pilas, material informático.....
- Crear distintos ecoespacios en el centro como en pasillos, biblioteca..etc en que aparezca visiblemente nuestro código de conducta.

- MASCOTA/LOGOTIPO:

Para las campañas de sensibilización, cartelería y documentos del proyecto es necesario crear una identidad mediante la creación de un logotipo o mascota. Se elaborará uan vez realicemos un concurso en el que participará todo el alumnado del centro. Previsto para el segundo trimestre.

- COMITÉ AMBIENTAL/PATRULLA VERDE:

Para comprometer al alumnado crearemos la patrulla verde amiga. Compuesto por alumnos/as de cuarto a sexto de primaria, quienes (de forma rotativa) serán los encargados que nuestro centro esté limpio y se hagan respetar las normas tanto de cuidado físico como emocional. Es decir, esta patrulla será la encargada de velar por el bienestar común. La hora de los recreos son conflictivas, hay enfados, lloros...etc ellos/as serán los mediadores de estos conflictos haciéndoles llegar nuestro código de conducta y que harán llegar al profesorado, por si considera necesario trasladar el tema a momentos posteriores.

Esta patrulla será también encargada de velar por el cuidado del material y que nuestro centro permanezca limpio. Para fomentar el cuidado de nuestra clase, en la hora del recreo dos representantes del comité de la misma clase pasarán por las clases para visionar el estado de las mismas. Estos representantes pasarán durante toda una semana y rellenarán un registro en que quedará recogido si cada clase tiene luces pagadas, Pdi apagada y si ha quedado la clase limpia y ordenada. Durante el mes los encargados irán rotando por semana. Al finalizar el mes se recontarán las puntuaciones y se unificarán con el registro de la clase más limpia otorgando de un diploma al reconocimiento de la clase más cuidadosa con el medio ambiente. Al finalizar cada trimestre el curso con más diplomas podrá canjearlo por la recompensa que acuerde el grupo.

“La clase más limpia”. Nuestros limpiadores tendrán un registro en cada clase en el que anotarán cada día qué clase está limpia y recogida, aquella que se encuentra regular o aquellas que se encuentra bastantes sucia y desordenada deberán dejarlo recogido en el cuadrante diario. Al final del mes se hará recuento junto con el registro de la patrulla verde.

RESIDUOS:

En cada clase debe haber tres papeleras; una negra o gris, amarilla y azul. Recordar qué tipo de residuo va en cada contenedor. Proponen dibujos llamativos en cada contenedor para que el alumnado tenga claro qué debe echar en cada una.

CÓDIGO DE CONDUCTA:

Este año debemos revisarlo y actualizarlo y una vez lo tengamos, los representantes del comité crearán un mural hecho que se colocará en el hall de entrada así como en cada Ecoespacio.

AGUA:

Se crearán slogan e imágenes para recordar el ahorro de agua.

ENERGÍA:

- Encargados en cada aula para mantener apagadas luces y PDI apagadas cuando no sea necesario.
- Se crearán slogan e imágenes para recordar la necesidad del ahorro energético.

Otras actividades generales durante el curso serán las referidas a:

- Campañas de ahorro de agua, energía y papel.
- Separación y reciclaje de residuos.
- Uso responsable de materiales y espacios comunes.
- Dinámicas de educación emocional en las rutinas diarias.
- Participación del alumnado en la toma de decisiones.
- Implicación de las familias en actividades del proyecto.
- Difusión de las actuaciones del proyecto a través de distintos canales.

A continuación se presenta un cronograma de actividades divididas por trimestre.

Durante el **primer trimestre** se sientan las bases del proyecto, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la identidad colectiva y la convivencia positiva como punto de partida para el cuidado del entorno.

Como primer paso constituimos el Comité ambiental, siendo el órgano clave en la planificación, seguimiento y dinamización del proyecto formado por tres maestras, un miembro del AMPA, tres padres/madres, el portero del centro, limpiadores del centro y dos representantes de cada clase de primaria.

Ya hemos tenido reunión primera del comité ambiental, profesorado del comité y alumnado (2 representantes de cada curso) en el mes de octubre, y pendiente otra en diciembre. Este curso queremos dar peso a nuestro comité, ya que lo componen alumnos/as muy concienciados y que deben ser ellos quienes impulsen las actividades desde sus aulas.

En esta primera reunión, la coordinadora explica qué es una Ecoescuela y qué implica serlo, ya que algunos de los alumnos es el primer contacto que tienen con el comité, para ello muestra al comité lo trabajado en años anteriores y un tríptico resumen de lo visto para que después puedan trasladarlo a sus respectivas clases. Resumo las actividades que vamos a priorizar y que ya estamos trabajando en ello. En dicha reunión hemos descrito y analizado la situación de partida que se encuentra el centro respecto a Ecoescuela, los representantes del comité tendrán que debatir en sus clases un documento con distintas cuestiones referidas a cada ecoauditoría, actualización del código de conducta y propuestas de mejora y que se presentarán y debatirán en la siguiente reunión.

El **segundo trimestre** se centrará en el trabajo de la inclusión, igualdad de oportunidades y la cultura de paz eliminando barreras mediante la S.A “Paraolimpicadas escolares”. Durante este tiempo realizaremos actividades de sensibilización sobre la diversidad funcional y eliminación de barreras. Celebraremos el día de la paz y no violencia centrada fundamentalmente en el respeto hacia las diferencias y la inclusión. Desde comienzos del trimestre tendremos la campaña de recogida de aceite usado y taller de elaboración de jabones ecológicos.

Conectando los distintos planes y programas llevaremos de forma transversal la igualdad de género, visibilizando el papel de la mujer en la agricultura, el cuidado del entorno y el desarrollo sostenible en coherencia con la propuesta de la Red de escuelas asociadas UNESCO que presenta el año 2026 como año internacional de la Mujer Agricultora. El Año pondrá de relieve el papel esencial que desempeñan las mujeres en los sistemas agroalimentarios —desde la producción hasta el comercio—, a pesar de que a menudo no se les reconoce. Las agricultoras son fundamentales para la seguridad alimentaria, la nutrición y la resiliencia económica. La celebración del Año Internacional en 2026 sensibilizará y promoverá medidas para subsanar la brecha de género y mejorar los medios de vida de las mujeres en todo el mundo.

Iniciaremos dicha sensibilización entorno al 8 de marzo, efeméride centrada en el día de la mujer trabajadora. A través del Lema “Mujeres que cuidan la tierra” profundizaremos en la historia de Wangari Maathai como premio nobel de la paz en 2004, fue la primera mujer africana en ganar el Premio Nobel de la Paz, entre otras muchas iniciativas y actividades fundó el Movimiento Cinturón Verde (plantó 47 millones de árboles) con el objetivo de garantizar la seguridad económica de los países en vías de desarrollo y luchar al mismo tiempo contra la deforestación, la economía y la sequía. Las semillas otorgaron independencia (especialmente, económica) a todas aquellas mujeres en un contexto muy desigual.

Esta visibilización de la mujer trabajadora se extenderá al **tercer trimestre** que enlazaremos con la mujer en la ciencia. El tercer trimestre centrado en un enfoque investigador, transformador y comunitario, fomentando la participación activa del alumnado como agente de cambio.

Se llevará a cabo la S.A 3 en la que desarrollaremos la Feria de las ciencias y el medio ambiente, que conllevará a desarrollar investigaciones, experimentos y propuestas de mejora ambiental por cada uno de las clases de nuestro centro, conociendo y aplicando el método científico. Cada curso podrá centrarse en propuestas específicas sobre el ahorro de agua, uso responsable de energía y/o la reducción y gestión de residuos.

Paralelamente a la preparación de los trabajos expuestos en la feria, tendrá lugar el mercadillo solidario en el que tendremos productos en venta, entre ellos los jabones ecológicos y productos recolectados de nuestro huerto. Los beneficios obtenidos irán destinadas a una asociación que luche por los derechos de la mujer en la sociedad actual.

Complementario a todo lo anterior realizaremos actividades en torno a la celebración de días concretos. Las **efemérides ambientales** son fechas clave para la concienciación sobre temas ecológicos, destacando el Día Mundial del Medio Ambiente (5 de junio), el Día de la Tierra (22 de abril), el Día Internacional de los Bosques (21 de marzo), el Día Mundial del Agua (22 de marzo), y el Día Internacional de la Biodiversidad (22 de mayo), junto a otros como el Día Mundial del Reciclaje (17 de mayo) y el Día Mundial contra la Desertificación (17 de junio). A medida que avancemos el curso priorizaremos unas celebraciones u otras.

Participaremos en todas las iniciativas que surjan de **instituciones o asociaciones** como lipasam, Ecooil, Ecoembes, Andalhuerto..... y participaremos en las campañas y/o concursos relacionados con el medioambiente.

No podemos dejar de mencionar la necesidad de **actividades formativas** en las que además de la coordinadora podrán participar el resto de docentes en los ámbitos de Ecoescuela. Ya ha tenido lugar el primer encuentro de las Jornadas Iniciales: **ALDEA** y el encuentro virtual **redalimentacion.org** presentando ALIMENTACIÓN, un programa socio educativo liderado por Justicia Alimentaria y Hegoa que colabora con centros educativos y ofreciendo recurso pedagógicos como el que nos han presentado, Maleta pedagógica "Dale una huerta a tu cole. Situaciones de aprendizaje interdisciplinares para trabajar en el huerto escolar en Educación Infantil y Primaria". Todo lo recogido en ambas formacione4s será transmitido al comité ambiental y al claustro.

6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

La evaluación la concebimos como un **proceso continuo, formativo y global**, orientado a valorar tanto el grado de consecución de los objetivos propuestos así como el impacto del proyecto en la vida diaria de nuestro centro. No nos centramos en la cuantificación de los resultados finales, sino que atiende al proceso de aprendizaje, a la participación de la comunidad educativa y los cambios progresivos en los hábitos, actitudes y valores relacionados con el cuidado del entorno, la sostenibilidad, la convivencia y el entorno personal.

Nuestra evaluación tendrá un **carácter participativo**, implicando al profesorado, alumnado, a las familias y a otros agentes de la comunidad educativa, favoreciendo la reflexión compartida, la mejora continua y la toma de decisiones orientadas a optimizar las prácticas educativas y la gestión sostenible del centro. La evaluación del proyecto se realizará mediante indicadores cualitativos y cuantitativos, utilizando diversos instrumentos que permitan recoger las evidencias del proceso y de los resultados obtenidos.

Entre los instrumentos que podemos utilizar encontramos la observación directa de la participación del alumnado y de la comunidad educativa, registros y actas del comité ambiental y del equipo socioeducativo, rúbricas generales del centro que nos permitan evaluar la participación, cooperación, respeto al entorno. Hábitos saludables e igualdad y convivencia. Otro de los instrumentos a utilizar serán cuestionarios y encuestas de valoración dirigidas al alumnado, familias y profesorado.

El análisis de los productos finales nos servirán para evaluar la consecución de los objetivos propuestos. El Comité Ambiental llevará a cabo un seguimiento trimestral de este Plan de Actuación evaluando cada una de las actuaciones propuestas a final de cada trimestre.

La evaluación del proyecto será compartida y participativa implicando al equipo docente, a través de la reflexión conjunta y la coordinación entre proyectos, el alumnado mediante procesos de autoevaluación, las familias a través de su participación y valoración de las actividades y a través del comité ambiental, como órgano de seguimiento y mejora del proyecto.

Esta evaluación tendrá varios momentos, será continua a lo largo del curso con una evaluación trimestral vinculada también a las situaciones de aprendizaje desarrolladas y con una evaluación final, que permitirá valorar el impacto global del proyecto y establecer propuestas de mejora para cursos posteriores.

7. CONCLUSIÓN.

Como afirmó Paulo Freire “la educación no cambia el mundo: cambia a las personas que van a cambiar el mundo” y la creencia de la Red de escuelas asociadas UNESCO que educar es sembrar futuro, consideramos que la educación no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que es un proceso profundo de transformación personal y social.

Desde estas creencias, nuestro proyecto nace para cuidar, cuidarnos por dentro, cuidar a los demás y cuidar el entorno en el que vivimos. Porque sólo cuando las personas aprenden a cuidarse y convivir, son capaces de cuidar el planeta y construir una sociedad más justa, solidaria y sostenible. Todo ello implica formar personas conscientes, empáticas y comprometidas, capaces de convivir en paz, de respetar la diversidad y de asumir la responsabilidad de sus actos. Significa educar desde las emociones, desde la igualdad, el respeto y desde el compromiso con un desarrollo verdaderamente sostenible.

Cada acción, cada gesto así como cada aprendizaje son semillas que crecerán en personas comprometidas capaces de transformar el mundo desde el cuidado y la convivencia.

8. BIBLIOGRAFÍA.

- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2008). Educación para la ciudadanía. El enfoque de la educación emocional. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Delors, J (1996). La educación encierra un tesoro. Santillana, ediciones UNESCO.
- Freire, P (2005). Pedagogía de la esperanza. Siglo XXI Editores.
- Freire, P (2011). Educar en verde: ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza. Ed. Graó.
- Gardner, H (2016). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Paidós
- Goleman, D (2013). Eco educación. Editorial Juventud, S.A
- Tonucci, F (2004). La ciudad de los niños. Ed. Graó.
- <https://www.unesco.org/es/education/action>
- <https://www.escuelasasociadasunesco.es/>
- <https://www.un.org/es/>
- <https://ods2030.com/agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/eaprendizaje/aldea/>
- <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/eaprendizaje/ecoescuelas/>